

Intervenir en EVAR-S

**Le livre d'autopositionnement :
18 grilles et mises en situation
pour préparer vos séances
de prévention des violences
sexistes et sexuelles (VSS)**

Sébastien BROCHOT



bonheur.fr[!]

Aperçu avant achat

À qui s'adresse ce livre ?

Ce livre s'adresse aux personnes qui animent, ou s'apprennent à animer, des séances d'éducation à la vie affective, relationnelle, et à la sexualité (EVAR et EVARS), de la maternelle au lycée : professeurs, personnels sociaux et de santé, éducateurs et éducatrices, animateurs et animatrices, intervenants associatifs...

Il a été conçu pour tous les espaces où ces séances existent : à l'école, dans les structures de la protection de l'enfance, dans les accueils collectifs de mineurs...
Il se lit avant les séances : c'est le livre qui prépare à intervenir, quand les autres livres de la collection proposent les contenus des interventions.

L'auteur

Sébastien Brochot est préventeur et formateur, spécialisé dans la prévention des violences sexuelles.

Il accompagne tout au long de l'année des professionnels de l'éducation, de la santé, du social et de la justice dans la mise en place d'actions de prévention et de protection contre les violences sexuelles.

*** monsieur-prevention.com**

La collection « EVAR-S en pratique »

Ce livre est le compagnon des programmes d'activités de la collection, qui proposent des séances clé en main, conformes au programme d'éducation à la vie affective et relationnelle publié par le ministère de l'Éducation nationale en février 2025 : « EVAR » en primaire et « EVARS » au secondaire. Les grilles de ce livre y renvoient, et réciproquement.

L'association Une Vie

Ce livre a été développé avec le soutien de l'Association Une Vie, qui agit depuis plus de dix ans pour la protection des enfants et des adolescents. Elle propose des supports de prévention des violences sexuelles en quinze langues et intervient dans toute la France auprès des institutions et des équipes accueillant des mineurs, afin de renforcer leurs pratiques de protection.

★ 1vie.org

L'éditeur

Bonheur.fr est une maison d'édition indépendante dédiée à la publication d'ouvrages et de programmes éducatifs favorisant la compréhension de soi, la qualité des relations et la prévention des violences.

Un commentaire, une suggestion ? Rendez-vous dans la rubrique « Nous contacter » de notre site.

★ bonheur.fr

Bonheur.fr © 2026. Tous droits réservés. Toute reproduction interdite sans l'autorisation explicite de l'auteur. Responsable de publication : Sébastien Brochot, membre de la SACD.

Les repères légaux et les numéros cités dans cet ouvrage sont à jour à la date de publication. Retrouvez leurs éventuelles mises à jour sur bonheur.fr.

Le référentiel PROTEGE cité dans ce livre est un outil de violences-sexuelles.info, co-créé par l'Association Une Vie et le CRIAVS Île-de-France.

À quoi sert ce livre ?	4
Comment l'utiliser ?	5
Une grille, mode d'emploi	6

Partie 1 · Votre posture **8**

Pourquoi j'interviens	10
Ce que ces sujets me font	14
Mes représentations sur les violences	18
Ma place d'adulte en séance	22
Les familles	26
Ma posture au quotidien	30

Partie 2 · Vos mots **34**

Les mots du corps	36
Les messages qui ne protègent pas	40
Dire sans faire peur	46
Les questions	50
Le vocabulaire du consentement	54
Les mots entre adultes	58

Partie 3 · Vos réflexes **62**

Repérer	64
Accueillir la parole	68
Ne pas enquêter	72
Transmettre	76
Après	80
La première séance	84
Mon plan d'action	88
Les références	90
Les ressources	91
La collection	92



À quoi sert ce livre ?

Vous allez animer des séances d'éducation à la vie affective et relationnelle, ou vous les animez déjà. Sur la plupart des thèmes, vos outils habituels suffisent. Sur la prévention des violences sexistes et sexuelles, quelque chose résiste : la peur de mal dire, de choquer, de passer à côté d'un enfant ou d'un adolescent en danger. Cette peur est normale, et elle se travaille.

Ce livre vous propose de faire le point avant de vous lancer : en travaillant sur votre posture, sur les termes utilisés pendant les séances, sur vos réflexes.

Ce livre propose dix-huit grilles, dix-huit mises en situation. Ce n'est ni un examen ni une certification : personne ne corrigera vos réponses, il n'y a pas de score, et les cases « je ne sais pas » sont là pour être cochées. Un professionnel qui sait où il hésite est déjà un professionnel plus sûr pour les enfants et les adolescents.

Une chose importante : ce livre ne vous posera aucune question sur votre intimité. L'introspection personnelle est une démarche indispensable, qui doit se mener ailleurs, à votre rythme, éventuellement accompagné. Avec ce support, l'objectif n'est pas de juger qui vous êtes, mais de préparer ce que vous direz et ferez face aux enfants et aux adolescents.

Comment l'utiliser ?

Un crayon suffit. Avancez dans l'ordre ou commencez par la grille qui vous préoccupe : chacune se suffit à elle-même. Chaque grille suit le même chemin en quatre temps : vous vous situez, vous lisez ce que disent la recherche et l'expérience, vous vous confrontez à une situation concrète avec ses trois réponses commentées, puis vous notez deux lignes : ce que je garde, ce que je change. Ces lignes se retrouvent en fin d'ouvrage, rassemblées dans votre plan d'action.

Le livre peut s'utiliser seul ou en binôme : deux collègues qui comparent leurs cases « à travailler » préparent déjà leur co-animation.

Revenez-y après un trimestre de séances : le re-positionnement de la fin d'ouvrage reprend les mêmes repères, pour mesurer le chemin parcouru.

Ce que ce livre ne fait pas

Ce livre ne remplace pas une formation, et il ne remplace pas le protocole de votre établissement ou de votre structure. Il ne contient pas de séances : elles sont dans les livres de la collection, avec leurs déroulés minutés et leurs supports. Et il ne remplace pas l'introspection intime évoquée plus haut : pour cette démarche personnelle, des ressources existent, indiquées en fin d'ouvrage.

Une grille, mode d'emploi

Les dix-huit grilles de ce livre suivent toutes le même chemin, en quatre temps.

Je me situe

Des affirmations, et trois cases :

- ✱ à l'aise,
- ✱ à travailler,
- ✱ je ne sais pas.

Personne ne vous corrigera, personne ne vous notera. La case « je ne sais pas » est la plus utile du livre : elle vous permet de repérer les thématiques à travailler, précisément celles où la grille vous servira le plus.

Ce que disent la recherche et l'expérience

Un éclairage s'appuyant sur des sources citées, afin de vous aider à vous repérer :

- ✱ ce qu'on sait,
- ✱ ce qu'on croit à tort,
- ✱ ce que ça change pour vos interventions.

La mise en situation

Une situation concrète, avec trois réponses possibles, et un retour commenté pour chacune :

- ✳ ce que chaque réponse produit chez l'enfant ou l'adolescent,
- ✳ ce que chaque réponse produit dans le groupe,
- ✳ ce que chaque réponse produit dans l'équipe.

Attention cependant, les réponses recommandées ne sont pas des réponses parfaites : ce sont celles qui protègent au mieux, avec les moyens du réel.

Mon plan

Deux petites lignes à rédiger, pas plus :

- ✳ ce que je garde,
- ✳ ce que je change.

Vous les retrouverez rassemblées en fin d'ouvrage, dans votre plan d'action.

Votre posture

Avant les mots à prononcer et les bons réflexes à adopter, il y a vous : ce qui vous amène sur ce thème, ce que ces sujets provoquent en vous, ce que vous croyez savoir, la place que vous prenez.

Les six grilles de cette partie font le point sur votre posture, en séance et au quotidien.

Grille 1 Pourquoi j'interviens

On intervient rarement par hasard sur ces sujets.

Une obligation de service, une conviction, une inquiétude, parfois une histoire. Aucune de ces portes d'entrée n'est illégitime : ce qui compte, c'est de savoir laquelle est la vôtre, parce qu'elle colore votre manière d'animer.

Je me situe

Cochez ce qui vous correspond, plusieurs réponses possibles :

- ☐ J'interviens parce que c'est prévu dans mon service ou demandé par ma direction.
- ☐ J'interviens par conviction : je veux que les enfants et les adolescents soient mieux protégés.
- ☐ J'interviens parce que personne d'autre ne s'en charge autour de moi.
- ☐ Une situation vécue ou côtoyée a compté dans ma décision.
- ☐ Je ne me sens pas vraiment volontaire, et je préférerais que quelqu'un d'autre le fasse.

Écrivez, en une phrase, ce que vous espérez pour les enfants ou les adolescents de votre groupe à la fin de l'année :

.....

.....

Intervenir en EVAR-S



**Le livre d'autopositionnement :
18 grilles et mises en situation pour préparer vos séances
de prévention des violences sexistes et sexuelles (VSS)**

Sébastien BROCHOT

Votre posture, vos mots, vos réflexes : faites le point avant d'animer.

La loi impose au moins trois séances annuelles d'éducation à la vie affective, relationnelle, et à la sexualité (EVAR et EVARS), de la maternelle au lycée. Les livres de la collection « EVAR-S en pratique » fournissent des séances prêtes à animer. Encore faut-il être prêt à les animer : c'est l'objet de ce livre.

Dix-huit grilles d'autopositionnement passent en revue votre posture, votre vocabulaire et vos réflexes face à la prévention des violences sexistes et sexuelles.

Chaque grille suit le même chemin : vous vous situez, vous lisez ce que dit la recherche (sources citées), puis vous vous confrontez à une situation réelle, avec trois réponses possibles et leurs conséquences commentées. Le parent qui refuse les séances, le collègue qui dit « ce n'est pas notre rôle », la question qui déstabilise, le message de prévention faux entendu en pleine séance, la révélation d'un enfant devant le groupe : dix-huit situations que vous rencontrerez peut-être, préparées avant de les vivre. En fin d'ouvrage, vous rassemblez vos réponses en un plan d'action, puis vous refaites le point après un trimestre de séances.

Ce livre s'adresse à tous les professionnels de l'enfance et de l'adolescence : enseignement, santé, social, animation, protection de l'enfance. Il se lit seul ou en équipe, avant les premières séances, et accompagne les livres de séances de la collection.

Sébastien Brochot est préventeur et formateur, spécialisé dans la prévention des violences sexuelles. Il accompagne les professionnels de l'éducation, de la santé, du social et de la justice.