

Programme **EdSens**®



Éducation et sensibilisation  
à la vie affective

au **collège** et au **lycée**

Cahier de l'intervenant

APERÇU



# Sommaire

Sommaire	2
Un cahier pour les intervenants du primaire	5
Pour qui, pour quoi ?	6
Les supports EdSens® d'éducation et sensibilisation à la vie affective	8
Les thématiques	10
L'histoire de l'éducation sexuelle	16
L'organisation de l'enseignement en France	24
Les niveaux du système scolaire français	25
Les recommandations de l'Éducation Nationale pour l'éducation à la sexualité	26
Les enjeux de l'éducation à la sexualité	28
Les principes éthiques de l'éducation à la sexualité	32
La santé sexuelle	36
Les compétences psychosociales	38
Les étapes du développement de l'adolescent	42
Majorité sexuelle et nudes	47
Se préparer à intervenir en éducation à la vie affective	51
Avant d'intervenir	52
Le lien à l'adolescent	60
Questionnaire de l'intervenant	66
Le vécu et les intentions de l'intervenant	130
Les connaissances de l'intervenant	132
Les valeurs à transmettre	134
Les techniques d'animation	136
Le repérage et le signalement des mineurs en danger	140
Prévenir le harcèlement et les violences	142
Accompagner l'entrée dans le monde social	147
Accompagner l'entrée dans le monde de l'information	149

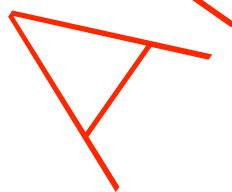
Accompagner l'entrée dans le monde numérique	151
Accompagner les adolescents aux besoins spécifiques	153
Accompagner les parents	156
Accompagner l'équipe éducative	158
La formation et l'échange de pratique	160
L'impact de l'éducation à la vie affective	164
Les interventions proposées aux adolescents	166
Les ressources pédagogiques	167
Bibliographie sélective	168
Les crédits et partenaires	171

**Ce support se conforme aux directives et aux recommandations de l'Éducation Nationale.**

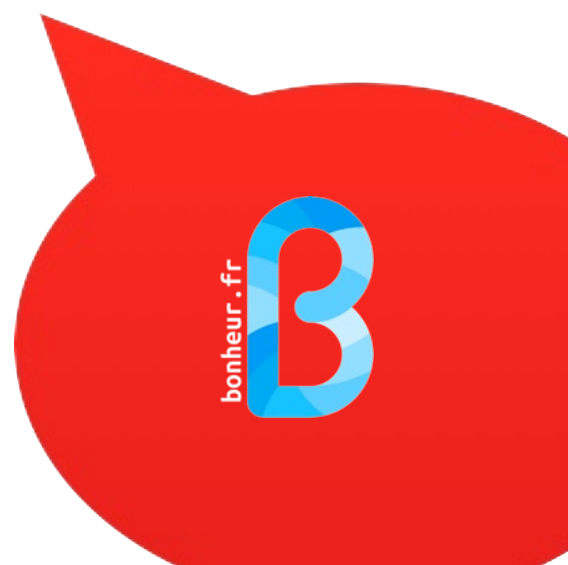
Les séances d'éducation à la vie affective ne se substituent pas aux contenus déjà intégrés aux programmes scolaires, notamment en sciences de la vie et de la Terre et en enseignement moral et civique.

Elles viennent en supplément ou en complément des apports proposés dans ces matières.

**Vous repérez une erreur, une faute ? Vous souhaitez faire une suggestion ?  
N'hésitez pas à nous le dire via le formulaire dédié disponible sur [edsens.fr](https://edsens.fr).**



**EdSens**







## UN CAHIER POUR LES INTERVENANTS DU SECONDAIRE (COLLÈGE ET LYCÉE)

Ce cahier est destiné à vous aider à préparer vos séances d'éducation à la vie affective auprès des adolescents. Les contenus des séances « clé en main » sont disponibles dans les deux ouvrages dédiés :

- **Programme EdSens® - Éducation et sensibilisation à la vie affective au collège** (28 séances)
- **Programme EdSens® - Éducation et sensibilisation à la vie affective au lycée** (21 séances)

Intervenir sur une thématique aussi complexe nécessite une bonne préparation et un solide accompagnement. Des formations et des groupes d'échange de pratique sont proposés tout au long de l'année par différentes structures. Je vous invite à y participer régulièrement, afin d'acquérir de nouvelles compétences et de profiter de l'expérience et des connaissances de vos pairs.

Avant toute intervention auprès des adolescents, assurez-vous du soutien de l'équipe éducative et des parents. Préparez vos séances et intervenez autant que possible en binôme mixte (femme/homme).

Ayez en tête les structures et les personnes auprès desquelles vous pouvez demander de l'aide si nécessaire (information préoccupante, soutien psychologique, structure de prise en charge, etc.). N'hésitez jamais à les solliciter si vous en ressentez le besoin.

Si ce cahier ne vous apporte pas toutes les réponses attendues, vous trouverez des ressources complémentaires sur le site [edsens.fr](https://edsens.fr).

Bonne lecture !

## Pour qui, pour quoi ?

### – Pour qui ?

Les intervenants en éducation à la vie affective sont de préférence des professionnels de l'enfance, de l'éducation, de la santé ou du social formés à ce type d'intervention. Parent ou non, jeune ou moins jeune, femme ou homme, chacun peut être compétent à partir du moment où les enjeux et les objectifs sont clairs.

Il est important de se questionner sur ses propres difficultés avant d'investir le champ de l'éducation à la vie affective. Aussi, les personnes se sentant trop fragiles ou trop investies émotionnellement (souvenirs douloureux de sa propre enfance, envie de sauver le monde entier...) auront tout intérêt à prendre le temps de faire un travail d'introspection, en consultant un thérapeute (psychologue clinicien, psychiatre ou psychothérapeute) avant de se lancer dans cette aventure ou en participant à une formation spécifique.

Dans le cadre scolaire, il est d'usage de faire appel à des intervenants extérieurs pour animer ces interventions auprès des adolescents. Si cela peut être pertinent, surtout lorsqu'aucun membre de l'équipe éducative ne se sent capable d'intervenir sur la vie affective, il est cependant nécessaire de se questionner sur la pertinence de la pérennisation de ces interventions. Plus il y aura de personnels formés et compétents au sein des établissements scolaires, plus les interventions seront régulières et efficaces et plus le risque d'une mauvaise gestion d'un incident sera limité.





Autrement dit, plus il y aura de membres d'une même équipe éducative formés à intervenir en binôme auprès des adolescents, plus le risque de violences (entre mineurs ou entre adultes et mineurs) sera faible. Et ce faisant, plus il y aura de chances que les adolescents acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires à leur épanouissement en tant qu'individu et en tant que citoyen.

Comme vous le verrez un peu plus loin, l'impact positif de l'éducation à la vie affective n'est plus à prouver. L'enjeu est aujourd'hui la professionnalisation des intervenants, afin que la totalité des classes d'âges profite de plusieurs séances annuelles tout au long de l'année.

### – Pour quoi ?

L'éducation à la vie affective permet aux enfants et aux adolescents de grandir sereinement, en ayant une image positive d'eux-mêmes et des autres, de mieux gérer leurs relations (familiales, amicales, etc.), et de mieux comprendre la société au sein de laquelle ils s'épanouissent.

Dans notre programme pédagogique, nous avons privilégié cinq thématiques, qui ne sont ni exclusives ni exhaustives :

- le développement des compétences psychosociales, notamment **l'intelligence émotionnelle**,
- le travail de réflexion sur **les stéréotypes et les représentations de genre**,
- des **apports théoriques sur la sexualité** au sens large (santé sexuelle),
- des activités permettant d'**améliorer l'affirmation de soi et l'altérité** (empathie),
- une meilleure **connaissance et une meilleure compréhension de la loi**.

Les apports proposés sont adaptés à l'âge et au niveau de développement de chaque classe d'âge.

Afin de faciliter la mise en œuvre des interventions, nous avons développé plusieurs ouvrages. En fonction des âges auprès desquels vous intervenez, vous aurez au minimum besoin de deux ouvrages :

- **un guide d'accompagnement** – comme celui que vous avez actuellement devant vous – (« maternelle et élémentaire » ou « collège et lycée »),
- et **un livre regroupant l'ensemble des séances** pour un public cible (« maternelle », « élémentaire », « collège » ou « lycée »).

# Les supports EdSens® d'éducation et sensibilisation à la vie affective

## AUPRÈS DES ENFANTS



Programme EdSens® - Éducation et sensibilisation à la vie affective  
**Cahier de l'intervenant en maternelle et en élémentaire**  
Guide d'accompagnement pédagogique



Programme EdSens® - Éducation et sensibilisation à la vie affective en maternelle  
**28 séances (TPS, PS, MS, GS)**  
Programme complet incluant les supports



Programme EdSens® - Éducation et sensibilisation à la vie affective en élémentaire  
**35 séances (CP, CE1, CE2, CM1, CM2)**  
Programme complet incluant les supports



## AUPRÈS DES ADOLESCENTS



Programme EdSens® - Éducation et sensibilisation à la vie affective  
**Cahier de l'intervenant au collège et au lycée**  
Guide d'accompagnement pédagogique



Programme EdSens® - Éducation et sensibilisation à la vie affective au collège  
**28 séances (6e, 5e, 4e, 3e)**  
Programme complet incluant les supports



Programme EdSens® - Éducation et sensibilisation à la vie affective :  
**21 séances (Seconde, Première, Terminale)**  
Programme complet incluant les supports





# Les supports **EdSex**<sup>®</sup> d'éducation à la vie affective et prévention des violences sexistes et sexuelles

## AUPRÈS DE PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP MENTAL



Programme **EdSex**<sup>®</sup> - Éducation à la vie affective et prévention des violences  
et sexuelles auprès des personnes en situation de handicap mental  
**Cahier de l'intervenant auprès de personnes en situation de handicap mental**  
Guide d'accompagnement pédagogique



Programme **EdSex**<sup>®</sup> - Éducation à la vie affective et prévention des violences sexistes  
et sexuelles auprès des personnes en situation de handicap mental  
**20 séances**  
Programme complet incluant les supports



# Les supports **SensoPrev**<sup>®</sup> de prévention des violences sexistes et sexuelles

## AUPRÈS DES PROFESSIONNELS



Programme **SensoPrev**<sup>®</sup> - Prévention des violences sexistes et sexuelles en milieu  
professionnel et associatif  
**20 propositions d'actions**  
Programme complet incluant les supports



EdSens<sup>®</sup>, EdSex<sup>®</sup> et SensoPrev<sup>®</sup> sont des marques déposées. Tous droits réservés.

# Les thématiques

Nous avons classé nos séances en cinq grandes thématiques :

## – Intelligence émotionnelle

Théorisée dans les années 1990 par des psychologues, **l'intelligence émotionnelle regroupe les capacités de compréhension et de maîtrise des émotions**. Plus concrètement :

- la conscience de soi : la capacité d'être conscient de ses propres sentiments et d'utiliser autant que possible son instinct dans la prise de décisions (cela implique d'apprendre à se connaître soi-même et d'avoir confiance en soi),
- la maîtrise de soi : la capacité à savoir gérer ses émotions pour ne pas se laisser submerger par celles-ci,
- la motivation : être conscient de ses envies et de ses ambitions afin d'avoir des objectifs, même dans les moments difficiles (contrariété, déceptions, imprévus, frustrations),
- l'empathie : la capacité à recevoir et comprendre les sentiments d'autrui, en se mettant à la place de l'autre,
- l'altérité : les aptitudes et la capacité à entrer en relation avec les autres, à interagir sans véhémence et à utiliser ses aptitudes pour faire passer ses idées en douceur, à régler des situations conflictuelles et à coopérer.

## – Stéréotypes et représentations

Pour mieux comprendre son environnement, il est normal de construire des représentations et d'utiliser celles-ci pour régler sa conduite. Il est cependant nécessaire d'en prendre conscience afin d'**éviter les stéréotypes et préjugés à l'origine de comportements violents** (rejet, humiliation, harcèlement, agression).



Parmi ces représentations sociales, catégorisations, stéréotypes et préjugés, celles qui renvoient au genre (femme, homme) ou aux origines des individus (couleur de peau, accent, religion, etc.) sont parfois présentes dès la toute petite enfance.

## – Connaissances

Les adolescents se posent de nombreuses questions sur la sexualité. Il est important de leur **apporter des réponses adaptées à leur niveau de développement**. Les informations apportées leur permettent de mieux comprendre leur environnement et leur place au sein de leur environnement.

## – Affirmation de soi et altérité












Tout au long de leur scolarité, les enfants et les adolescents voient leur corps se transformer, développant de nouvelles compétences tout en perdant certains privilèges, et devant gérer de nouvelles frustrations et affronter de nouvelles situations. L'enjeu de cette thématique est de **favoriser une image positive de soi et des autres**, par une réflexion sur ses normes et ses valeurs, notamment l'intimité (nudité) et la mise en scène de soi et des autres (réseaux sociaux).

## – Compréhension de la loi

Afin de vivre ensemble au sein de l'établissement scolaire, en famille ou ailleurs, il faut **savoir ce qui est permis et ce qui ne l'est pas**. Il est également important de comprendre que les règles varient en fonction des lieux, des moments et des personnes. Les règles familiales étant souvent différentes d'un foyer à l'autre, il est nécessaire d'apporter aux adolescents un cadre clair et rassurant.







## INTERVENTIONS AU COLLÈGE

	Cycle 3		Cycle 4	
	Sixième	Cinquième	Quatrième	Troisième
Séance 1	Connaître les émotions 	Puberté, sexualité 	Manipulation, gestion du stress 	Savoir gérer une situation 
Séance 2	Similarités et différences 	Légal, illégal : pourquoi ? 	Le corps, les organes génitaux 	Légal, illégal : pourquoi ? 
Séance 3	Moi, mon futur 	Les relations, les ressentis 	Le consentement 	Puberté, sexualité 
Séance 4	Légal, illégal : pourquoi ? 	Moi, les autres 	Légal, illégal : pourquoi ? 	Moi, les autres 
Séance 5	Chez moi 	Similarités et différences 	Moi, mon livre 	Similarités et différences 
Séance 6	Intimité et réseaux sociaux 	Intimité et réseaux sociaux 	Intimité et réseaux sociaux 	Intimité et réseaux sociaux 
Séance 7	D'accord ? 	D'accord ? 	D'accord ? 	D'accord ? 
Durée / séance	55 à 90 minutes	55 à 90 minutes	55 à 90 minutes	55 à 90 minutes

### Légende :

Intelligence émotionnelle | Stéréotypes et représentations | Connaissances | Affirmation de soi et altérité | Compréhension de la loi

 Activité manuelle    Discussion    Jeu de rôle    Média



## INTERVENTIONS AU LYCÉE

Cycle 5

	Seconde	Première	Terminale
	Le couple	Gérer les conflits	Savoir gérer une situation
Séance 1			
Séance 2	Le corps, les organes génitaux 	La sexualité 	Les normes sociales 
Séance 3	Le consentement 	Légal, illégal : pourquoi ? 	Le couple 
Séance 4	Légal, illégal : pourquoi ? 	Moi, les autres 	Moi, les autres 
Séance 5	Moi, mon livre 	Similarités et différences 	Moi, mon futur 
Séance 6	Intimité et réseaux sociaux 	Intimité et réseaux sociaux 	Les lois et leurs limites 
Séance 7	D'accord ? 	D'accord ? 	D'accord ? 
Durée / séance	55 à 90 minutes	55 à 90 minutes	55 à 90 minutes

Légende :

Intelligence émotionnelle | Stéréotypes et représentations | Connaissances | Affirmation de soi et altérité | Compréhension de la loi

 Activité manuelle  Discussion  Jeu de rôle  Média



# Questionnaire de l'intervenant

**C'est le moment de vous questionner sur vos représentations, vos objectifs, vos craintes, vos limites et vos difficultés.**

Ce travail n'est pas seulement utile, c'est un préalable indispensable à toute intervention.

## **Soyez honnête avec vous-même.**

Ayez en tête non pas la personne que vous souhaiteriez être, mais celle que vous êtes, au plus intime de votre être. Ce questionnaire ne vous aidera que si vous êtes d'une sincérité totale.

L'objectif n'est pas de vous mettre en difficulté ni de vous effrayer, mais de vous permettre de vous projeter en train de parler à des adolescents de la vie affective.

Vous devez vous préparer à être questionné sur des sujets auxquels vous ne vous attendez pas. Vous devez vous préparer à ne pas avoir toutes les réponses. Vous devez vous préparer à être pris au dépourvu.

Certaines propositions sont volontairement choquantes, mais toutes font cependant référence à des événements réels.

## **Vos objectifs**

**Quelles sont les 3 raisons principales pour lesquelles vous souhaitez intervenir en éducation à la vie affective ?**

1/ pour

.....  
.....

2/ pour

.....  
.....

3/ pour

.....  
.....

Quels thèmes vous paraissent adaptés lors d'une intervention d'éducation à la vie affective, en fonction des différents âges ?

Thème abordé	Âge adapté					
	3 ans	6 ans	10 ans	13 ans	15 ans	18 ans
L'amour	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'éjaculation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'érection	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'inceste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'interruption volontaire de grossesse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'homosexualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La contraception	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La lubrification vaginale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La masturbation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La pornographie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La prostitution	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La reproduction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le désir sexuel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les fantasmes sexuels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les infections sexuellement transmissibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les menstruations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les violences sexuelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sortir ensemble	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Les cyberviolences sont souvent des prolongements ou des adaptations de violences ou d'arnaques qui existaient avant l'ère Internet.** Les termes employés pour les désigner sont souvent anglais (bien qu'il existe quasiment toujours un terme francophone, souvent québécois, peu usité en France). **Reliez le nom de la cyberviolence à sa définition.**

Bifing	●	●	Adulte entrant en contact avec un mineur afin d'entretenir avec lui des échanges à connotation sexuelle
Catfishing	●	●	Propos ou comportements répétés ayant pour but ou effet une dégradation des conditions de vie de la victime
Cyberharcèlement	●	●	Faux profil sur un réseau social destiné à humilier une personne en diffusant en son nom des images, souvent sexuelles
Fisha	●	●	Ce n'est pas une cyberviolence
Fishing	●	●	Pratique frauduleuse visant à obtenir des informations personnelles dans le but de perpétrer une usurpation d'identité
Grooming	●	●	Escroquerie en ligne impliquant des contenus sexuels mettant en scène la victime
Revenge porn	●	●	Le fait de se faire passer pour un personnage fictif ou d'adopter une fausse identité pour entrer en contact avec une ou plusieurs personnes
Sextorsion	●	●	Mise en ligne de photos ou vidéos à caractère sexuel de son ex, sans son consentement, pour se venger d'une rupture

*Les réponses se trouvent plus loin dans ce cahier.*

## Les crédits et partenaires

Ce support est proposé par Bonheur.fr, qui regroupe les différents programmes EdSens®, EdSex® et SensoPrev®. Vous retrouverez sur ce site des ressources dédiées à la prévention des violences ainsi que des offres d'interventions de sensibilisation (conférences, ateliers ou formations) comme la Fresque des Violences Sexistes et Sexuelles®.

### ► **bonheur.fr**

Ce support est édité avec le soutien de l'Association Une Vie®, engagée dans la promotion du respect entre les êtres et l'épanouissement de l'individu et du collectif, en diffusant notamment des supports en vue de la protection des enfants face au risque de violences sexuelles.

C'est une association française d'intérêt général, laïque, apolitique, qui distribue des contenus de prévention sur toute la planète, dans plus de 30 langues.

### ► **1vie.org**

### – À propos de l'auteur

Sébastien Brochot est le président-fondateur de l'Association Une Vie (**1vie.org**), active dans la protection de l'enfance face aux risques de violences sexuelles. Il est l'auteur de nombreuses campagnes de prévention, comme **Consentement.info** (+4 millions de vues sur les réseaux sociaux) ou **PedoHelp®** (distingué par le Conseil de l'Europe).

Il a intégré en 2018 l'équipe du **CRIAVS Île-de-France** (Hôpitaux de Saint-Maurice), un service public spécialisé dans les violences sexuelles, au sein duquel il développe le média francophone de référence **Violences-Sexuelles.info** dans le but de diffuser une information claire et fiable sur le sujet. Au sein de ce centre ressources, il forme et accompagne tout au long de l'année des professionnels de nombreux champs professionnels (santé, justice, social, éducation, forces de l'ordre, public associatif...).

Il est l'auteur de plusieurs ouvrages de développement personnel, de prévention des violences sexuelles, et de supports d'éducation à la vie affective. Il a également élaboré l'atelier de référence La Fresque des Violences Sexistes et Sexuelles® permettant de mieux comprendre les facteurs de risque et les conséquences de ces violences, et de découvrir des leviers de prévention pour les éviter.

### ► **sebastienbrochot.com**

Sébastien Brochot © 2024.

Tous droits réservés. Toute reproduction interdite sans l'autorisation explicite de l'auteur.

EdSens® est une marque déposée, tous droits réservés.

Responsable de publication : Sébastien Brochot, membre de la SACD.

Ouvrage bénéficiant d'une protection au titre de la propriété intellectuelle et du droit d'auteur.

Programme **EdSens®**

**Cahier de l'intervenant**  
en éducation et sensibilisation à la vie affective  
au **COLLÈGE** et au **LYCÉE**



Cet ouvrage aide les intervenants en éducation à la vie affective au collège et au lycée à préparer leurs séances. Il propose des informations essentielles à la mise en œuvre des interventions : approche pédagogique, connaissances historiques, recommandations des instances internationales et de l'Éducation Nationale, enjeux et principes éthiques, étapes du développement de l'adolescent, connaissances actuelles sur l'impact des programmes internationaux, réflexion et conseils sur la posture de l'intervenant et le lien à l'adolescent, obligations légales et procédures de signalement des mineurs en danger, conseils pour travailler en équipe et en lien avec les parents, etc.

Ce cahier propose également un **questionnaire de l'intervenant** afin d'aider les professionnels à repérer leurs fragilités, à faire le point sur leurs représentations, à tester leurs connaissances (sexualité, législation, cyberviolences, notions relatives au genre) et à se préparer à la gestion de situations complexes.

Les **programmes EdSens® d'éducation** €  
(28 séances) ou au **lycée** (21 séances) com

ge

Sébastien Brochot © 2024. Tous droits réservés. EdSens® est une marque dé

